臺北市立大直高中國中部109學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 語言與文化 | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | □ 7年級■ 8年級□ 9年級 |
| 節數 | 每週 1 節 ，單學期課程，每學期共1\*20=\_20\_ 節 |
| 設計理念 | 世界很大，我們的眼界應該隨著學習慢慢變寬廣，藉由語言學習讓學生看到世界，期許有天也能因為有這些知識而讓世界看到我們。 |
| 核心素養具體內涵 | A1系統思考與解決問題: 能夠觀察現象，分析因果關係，釐清並解決所面對的問題。B1符號運用與溝通表達: 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通。C2人際關係與團隊合作: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝  通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。C3 多元文化與國際理解: 具備敏察和接納多元文化的涵養並尊重與欣賞差異。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能使用英文表達其旅行需求。
2. 能藉由不同的議題討論，了解七大洲四大洋文化特色與地裡知識。
3. 能用英文簡單描述本國文化特色。
4. 能藉由公開報告，展現各團隊合作的能力和訓練自己的表達力。
 |
| 學習內容 | 1. 旅行前中後所需的英語詞彙與句型。
2. 七大洲四大洋文化特色與地裡知識。。
3. 團隊合作。
4. 英語口語能力。
5. 文化尊重。
 |
| 課程目標 | 1. 能夠瞭解基本的旅遊英語會話。
2. 建立實用的旅遊知識，增強國際移動能力。
3. 能瞭解語言的多樣性。
4. 能拓展文化及國際觀。
5. 能了解認同自我文化並推廣本土文化。
 |
| 表現任務(總結性評量) | 個人學習旅行檔案 |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第1-4週 | 跟著Ikea行李箱去旅行－認識比較本土及異國文化 | 1. 本學期課程簡介。
2. Ice-breaking activity。
3. 認識因語言及文化不同所影響於生活中的文化衝突。
4. 說明學生面對文化差異應有的態度。
5. 課程活動
6. 世界那麼大－文化猜猜看 (地理科融入):了解各國獨特文化與傳統。
7. 世界那麼大－文化大不同 (地理科融入):比較台灣和世界各國的文化並使用英文和外國朋友簡單介紹台灣。
8. 電影欣賞 ” 跟著Ikea行李箱去旅行”

 :討論其中文化衝突及化解方式。 |
| 第5-13週 | 享受吧! 一個人的旅行－旅遊英文 | Tourism English1. 介紹旅行的種類, (1) Independent travel, (2) Group travel (3) Virtual reality tours 並比較其差異。
2. 出國入境大小事:

介紹準備旅行的過程中所需要的重要詞彙及用語。1. 一路順風旅途愉快:

介紹旅行中，食衣住行娛樂所需的詞彙及用語。 1. 介紹如何用英語分享自我的經驗感受
2. 入境隨俗(地理科融入): 文化常識。
3. 課程活動
4. 我是背包客: 能用簡易英文列出旅行清單。
5. Can You Help me?: 兩人一組能用英文說明旅行中的問題並且尋求解決方式。
6. 旅行明信片: 能用英文描述自己在旅行中食衣住行娛樂的經驗。
7. 白日夢冒險王: 在虛擬旅行情境中，閱讀七大洲文化特色及地理知識後，使用英文介紹其特色和景點。(**地理科融入**)
8. Do’s and Don’ts : 透過圖片影片讓學生推測及認識各地的文化禁忌與風俗。**(地理科融入)**
 |
| 第14-20週 | 世界是平的還是圓的? －文化和語言 | 語言與文化 1.說明英語系國家風土民情如何影響語言，並請學生舉例本土文化如何影響語言。2.介紹英語受外來文化影響而產生的用語及辭彙: 英文中的外來  字。3.介紹中文受外來用語影響而產生的用語及辭彙:中文中的外來字。4.英式與美式英語: 比較英式與美式不同及文化背景。5.全球化下的世界: 英語與全球英語。(地理科融入)6. 課程活動:  (1)英文找字高手:利用英文字根、字首及字  尾，拼出隱藏其中的單字。 (2)單字的故事: 請同學根據學習單上的指  引，把單字的由來找出來，並分享給同學。1. 文化體驗1：各國受英語影響而產生不同的文化，請學生

用簡易的英文和實物( Ex: 照片，音樂，食物，器具等)來分享自己生活受到外來文化的影響。1. **文化體驗2: 新移民帶給台灣文化的改變，透過故事影片**

 **等讓學生討論新移民帶給台灣人民生活怎樣**  **的改變。** |
| 議題融入 | □品德教育　　　■環境教育　　　□法治教育　　　□永續發展　　　□海洋教育　　　□人權教育　　　□生命教育■多元文化教育　□性別平等教育　□消費者保護教育□同志教育　　　□家庭教育 □生涯發展教育□家庭暴力及性侵性騷教育　　　 ■新移民多元文化教育　　　　　 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量方式**(需含百分比)** | 作業(學習單)50%、口頭發表30%、上課態度與參與度20% |
| 教學設施設備需求 | Ipad  |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 大直高中國中部英語、社會教師 |
| 備註 |  |

**附表：校本五大關鍵能力指標對應課綱核心素養一覽表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **美感賞析能力** | 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋1-3能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則(國) | B3 藝術涵養與美感素養B1符號運用與溝通表達B3 藝術涵養與美感素養 |
| **創造思考能力** | 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 | C3多元文化與國際理解A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變 |
| **數位科技能力** | 3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 | B2科技資訊與媒體素養B2科技資訊與媒體素養 |
| **溝通合作能力** | 4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 | A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作C2人際關係與團隊合作 |
| **問題解決能力** | 5-1能發現理解問題、評估問題5-2能規劃解決問題方案並執行5-3能檢討省思執行成果 | C3多元文化與國際理解A2系統思考與解決問題C1道德實踐與公民意識 |