臺北市立大直高中國中部109學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 日日是好日 | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ■ 7年級□ 8年級□ 9年級 |
| 節數 | 每週 1節 第1學期 共 \_1\_\*20=\_20 節、第2學期 共1\*20=\_20\_ 節 |
| 設計理念 | 透過本課程實際體驗英美節慶活動與文化差異，進而能理解各國文化差異，並藉由各類節慶活動有不同的學科屬性，達跨領域課程連結，深化學生學習。 |
| 核心素養具體內涵 | A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作C3多元文化與國際理解 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在1-3能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任5-1能發現理解問題、評估問題 |
| 學習內容 | 1. 英美節慶與活動，包括萬聖節、感恩節、聖誕節、新年、情人節、

聖派翠克節、植樹節、復活節、母親節、父親節……等等。2. 英美節慶活動與各國文化差異。3. 透過與姊妹校國際交流，增加英語書寫及口說的練習機會。 |
| 課程目標 | 1. 認識英美節慶與各國文化。透過教室布置及動手做相關節慶物品來達到體驗節慶氛圍，並藉由各類節慶活動有不同的學科屬性，達跨領域課程連結，深化學生學習，如：萬聖節南瓜派製做結合烹飪教學、植樹節的介紹結合校園植栽認識。
2. 撰寫新年卡片並與本校姐妹校交流，讓學生實際體驗國際交流，增加英語書寫及口說的練習機會，進而推動學生與國際社會接軌，培養國際視野。
 |
| 表現任務(總結性評量) | 期末靜態課程成果發表 |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第1學期 | 第1-3週 | Back to School | 1. 簡介back to school、勞工節Labor Day和homecoming dance party。
2. 設計自己參加homecoming party的服裝。
3. 成果發表/互評

(結合視藝科、家政科) | 學習單英語口說服裝設計稿 |
| 第4-6週 | Halloween | 1. 介紹Halloween 由來
2. Halloween 小物美勞創作
3. 觀賞電影ParaNorman

(結合視藝科) | 學習單英語口說萬聖節小物 |
| 第7-9週 | Thanksgiving | 1. 介紹Thanksgiving由來及單字2. 演短劇3. 製作火雞沾醬(蔓越莓果醬)(結合表藝、家政科) | 短劇展現感恩節沾醬製作 |
| 第10-12週 | Christmas | 1. 介紹Christmas由來/完成繪本草稿
2. 分組製作大型繪本
3. 分享各組繪本作品/錄影

(結合視藝科) | 繪本製作分組報告 |
| 第13-15週 | New Year’s Day | 1. 簡介除夕和新年/不同國家的人如何過新年?
2. DIY New Year Party hats/ confetti poppers
3. 分享新年新希望及教授I am going to ….句型

(結合視藝科、家政科) | 新年賀卡英語書寫姐妹校交流 |
| 第16-18週 | Groundhog Day | 1. 介紹Groundhog Day由來及單字
2. 觀賞電影Groundhog Day
3. 觀賞電影Groundhog Day及完成學習單
 | 學習單 |
|  | 第18-20週 | 成果海報製作 | 成果海報說明與製作 | 成果海報 |
| 第2學期 | 第1-3週 | Valentine’s Day | 1. 介紹Valentine’s Day(背景及各國慶祝方式)
2. 教室佈置(心型、玫瑰、邱比特)
3. 巧克力製作

(結合視藝科、家政科) | 學習單教室布置成果 |
| 第4-6週 | St. Patrick’s Day | 1. 介紹St. Patrick’s Day2. Green Parade3. 製作Green Latte and Green Monster Sandwich(結合家政科) | 學習單節慶食物製作 |
| 第7-9週 | Arbor Day | 1. 介紹Arbor Day(歷史、意義及各國慶祝方式)
2. 認識校園植栽(實地觀察)
3. 每組介紹一植物(根據氣候、土壤、溼度等)並種植

(結合生物科) | 學習單英語口說 |
| 第10-12週 | Easter | 1. 簡介復活節/不同國家如何度過
2. 製做復活節教室佈置小物
3. 彩繪水煮蛋，藏蛋，找蛋，滾蛋活動體驗

(結合視藝科) | 學習單教室布置成果小組競賽 |
| 第13-15週 | Mother’s Day | 1. 簡介母親節，觀賞電影Mother’s Day
2. 觀賞電影Mother’s Day及完成學習單
3. 製作母親節卡片及小物

(結合視藝科、家政科) | 學習單英語書寫 |
| 第16-18週 | Father’s Day | 1. 討論台灣與美國父親節的異同
2. 領帶製作與打領帶教學
3. 短片分享

(結合家政科) | 學習單領帶製作 |
|  | 第18-20週 | 成果海報製作 | 成果海報說明與製作 | 成果海報 |
| 議題融入 | □品德教育　　　□環境教育　　　□法治教育　　　□永續發展　　　□海洋教育　　　□人權教育　　　■生命教育■多元文化教育　■性別平等教育　□消費者保護教育　　　　　　　□同志教育　　　■家庭教育 □生涯發展教育□家庭暴力及性侵性騷教育　　　 □新移民多元文化教育　　　　　 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 評量方式**(需含百分比)** | 1.學習單(50%)2.小組成果發表(25%)3.實做作品(25%) |
| 教學設施設備需求 | 烹飪教室借用單槍、ipad |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 英語教師、家政教師、生物教師、視藝教師 |
| 備註 |  |

**附表：校本五大關鍵能力指標對應課綱核心素養一覽表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **美感賞析能力** | 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋1-3能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則(國) | B3 藝術涵養與美感素養B1符號運用與溝通表達B3 藝術涵養與美感素養 |
| **創造思考能力** | 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 | C3多元文化與國際理解A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變 |
| **數位科技能力** | 3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 | B2科技資訊與媒體素養B2科技資訊與媒體素養 |
| **溝通合作能力** | 4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 | A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作C2人際關係與團隊合作 |
| **問題解決能力** | 5-1能發現理解問題、評估問題5-2能規劃解決問題方案並執行5-3能檢討省思執行成果 | C3多元文化與國際理解A2系統思考與解決問題C1道德實踐與公民意識 |