臺北市立大直高中國中部109學年第一學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □ 7年級□ 8年級■ 9年級 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康 軒 版□自編教材(經課發會通過) |
| 核心素養或課程目標 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 |
| 學習內容 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第1週 | 準備週 | 分組與分工 |
| 第2週 | 野外求生之取水 | 尋找水源的方法 |
| 第3週 | 野外求生之取水 | 自製濾水器一 |
| 第4週 | 野外求生之取水 | 自製濾水器二  |
| 第5週 | 野外求生之取水 | 野外求生之取水評量 |
| 第6週 | 野外求生之覓食 | 可食用之植物辨識 |
| 第7週 | 第一次段考 |  |
| 第8週 | 野外求生之覓食 | 可食用之植物辨識評量 |
| 第9週 | 休閒與我 | 生活小憩 |
| 第10週 | 休閒與我 | 休閒輕話題 |
| 第11週 | 休閒與我 | 休閒計畫與實施 |
| 第12週 | 休閒與我 | PPT心得分享 |
| 第13週 | 無具野炊 | 木炭使用與原理 |
| 第14週 | 會考 | 減塑學習單訂定減塑計畫並實踐 |
| 第15週 | 無具野炊 | 無具野炊介紹與說明 |
| 第16週 | 無具野炊 | 無具野炊實作 |
| 第17週 | 與自然共生 | 無具野炊實作 |
| 第18週 | 與自然共生 | 減塑一(塑膠的汙染) |
| 第19週 | 與自然共生 | 減塑二(塑化劑對人體的危害) |
| 第20週 | 與自然共生 | 減塑學習單訂定減塑計畫並實踐 |
| 第21週 | 休業式 | 休業 |
| 議題融入 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【家庭教育】家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。【戶外教育】戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 |
| 評量方式 | （一）實作 口語評量 （二）個人學習單及學習檔案 （三）上課筆記及材料準備 （四）上課秩序、小組合作、參與討論、發表及餐與活動能力評量 |
| 教學設施設備需求 | 課本 學生名冊 A4紙 童軍繩  |
| 師資來源 |   | □跨領域/科目協同教學 |
| 備註 |  |